**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 20.05.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme**  **• TAKB. Konuşma**  **Matematik Alanı**  **• MAB1. Matematiksel Muhakeme**  **Sanat Alanı**  **• SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**  **Müzik Alanı**  **• MSB2. Müziksel Dinleme ve Söyleme** |
| Kavramsal Beceriler | **• KB1. Temel Beceriler: Bulmak, sıralamak**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** |
| Eğilimler | **• E1. Benlik Eğilimleri: Merak**  **• E2. Sosyal Eğilimler: Sorumluluk**  **• E3. Entelektüel Eğilimler: Odaklanma, yaratıcılık** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.2. Kendini düzenleme**  **• SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB3.1. İş birliği** |
| Değerler | **•** **D7. Estetik**  **• D9. Merhamet**  **• D18. Temizlik**  **• D21. Emek ve Çalışkanlık (Mimarların gayreti üzerinden)** |
| Okuryazarlık Becerileri | **•** **• OB4.1. Görseli Anlama**  **• OB4.2. Görseli Yorumlama**  **• OB4.3. Eleştirel Düşünme**  **• OB4.4. Görsel İletişim Uygulama** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.1. Dinleme sürecini yönetir → a. Dinlediği metinden anlam çıkarır.  • TAOB.2. Görselden anlam üretir → a–e. Sınıflandırma, çıkarım, olumlu/olumsuz görüş belirtir.  Matematik Alanı  • MAB.2. Nesnelerin özelliklerini çözümler → a. Benzerlik/farklılık bulur.  • MAB.3. Nesneleri mekânsal ilişkiyle sıralar → a. Sağ–sol, büyük–küçük, alt–üst ilişkisi kurar.  Sosyal Alan  • SAB.22. Mesleklerin işlevini fark eder → a. Mimarların yeni yapılar tasarladığını, eserler inşa ettiğini öğrenir.  Sanat Alanı  • SNAB.1. Sanat kavramlarını anlar.  • SNAB.2. Eser incelemesi yapar.  • SNAB.4. Sanatsal uygulama gerçekleştirir.  Hareket-Sağlık Alanı  • HSAB.2. Çizim araçlarını farklı yönlerde kullanır. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Tek – Çift, Az – Çok, Eski – Yeni  • Sözcükler: Telefon, numara, gramofon, plak  • Materyaller: Eski telefon resimleri, oyuncak telefonlar, gramofon görselleri, karton plaklar  • Eğitim Ortamları: Sınıf köşeleri, müzik köşesi |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **1. GÜNE BAŞLAMA**  **Öğretmen, çocuklara bir soru yöneltir:**  **“Hiç telefonunuz çaldı mı? Evde telefon nasıl görünüyor?”**  **Masaya eski telefon görselleri, oyuncak cep telefonları ve akıllı telefon maketleri koyulur. Çocuklarla birlikte “en eski telefon – en yeni telefon” sıralaması yapılır.**  **⸻**  **2. ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  **• Türkçe Merkezi: Çocuklar telefonla konuşma drama oyunu oynarlar. Biri arayan, biri cevaplayan olur.**  **• Matematik Merkezi: Telefon görsellerinden tek olan telefonlar (çifti olmayan) bulunur. Telefon tuşları ile rakam çalışması yapılır.**  **• Sanat Merkezi: Kartondan telefon maketleri yapılır, çocuklar süsler.**  **• Müzik Merkezi: Gramofon görselleri incelenir, çocuklara plak müziği dinletilir.**  **⸻**  **3. ETKİNLİKLER**  **Türkçe Etkinliği – Telefonla Sohbet**  **Öğretmen kısa bir hikâye anlatır:**  **“Eskiden insanlar telefon etmek için akıllı telefonları değil, böyle büyük kulaklıklı telefonları kullanıyordu. Alexander Graham Bell ilk telefonu icat etti. Sizce o zamanlar aramalar nasıldı?”**  **Çocuklar görüşlerini paylaşır.**  **⸻**  **Matematik Etkinliği – Tek mi Çift mi?**  **Çocuklar resimlerdeki telefonlardan çift olanları eşleştirir, tek kalan telefonları bulur.**  **Ardından öğretmen:**  **“Akıllı telefonla 471 65 28 numarasını tuşlayalım. Kaç rakam var? Çift mi, tek mi?” diye sorar.**  **⸻**  **Müzik Etkinliği – Gramofon ve Plaklar**  **Öğretmen bir gramofon resmi gösterir:**  **“Bu makineye gramofon denir. İçine plak konur, döndükçe müzik çalar. Plakların küçükleri ikişerli, büyükleri dörderli gruplanır.”**  **Çocuklar yerdeki karton plakları gruplayarak müzikli bir oyun oynar.**  **⸻**  **Sanat Etkinliği – Karton Plak Boyama**  **Çocuklar siyah daire kartonları plak olarak boyar. Ortasına kırmızı etiket yapıştırır. Plakları sıra ile dizerek örüntü oluştururlar (küçük-büyük-küçük-büyük).**  **MATEMATİK VE SAYILAR KİTABI 16 SAYISI TAMAMLANIR**  **4. DEĞERLENDİRME**  **• En eski telefon hangisiydi?**  **• Akıllı telefonlarla eski telefonların farkı ne?**  **• Gramofon hangi sesleri çıkarıyor?**  **• Plakları nasıl grupladık?**  **⸻** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Çocuklardan telefonla kısa bir hikâye canlandırmaları istenir. |
| Destekleme | • Destekleme: Plak gruplama etkinliğinde öğretmen rehberlik eder. |
| Aile/Toplum Katılımı | 6. AİLE / TOPLUM KATILIMI SAYFA 107 TAMAMLANIR  • Aile Katılımı: Çocuklardan aileleriyle evde kullandıkları telefonun resmini çizmeleri istenir.  • Toplum Katılımı: Mümkünse sınıfa eski bir telefon veya plak getirtilir, çocuklara tanıtılır. |